

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «26» 08 2021 г.

Утверждена
Заведующей МБДОУ №4
Казакова Н.А.
Введена в действие приказом
№ 60 от «26» 08, 2021 г.



Рабочая программа
младшей группы «Ромашка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 4 «Ляйсан»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2021 – 2022 учебный год

Разработчики:
Воспитатели
Асайдулина С.А.,
Степанищева С.П.

г. Бугульма, 2021 г.

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.....	4
Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7
Образовательная область «Познавательное развитие».....	10
Образовательная область «Речевое развитие».....	20
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	7
Образовательная область «Физическое развитие».....	58
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Описание материально-технического обеспечения Программы, оснащения методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...	69
Режимы дня	73
Расписание образовательной нагрузки на учебный год.....	74
Тематические недели на 2021-22 учебный год.....	74
Список литературы.....	75

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Принципы и подходы к формированию Программы

- соответствует принципу развивающего образования целью, которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предлагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.
- Физическое развитие;

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 38 недель.

Возрастные особенности детей третьего года жизни (1 младшая группа)

Ведущая деятельность – игровая. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление. Формируются способы партнерского взаимодействия. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на

содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Ожидаемый результат:

1. Сформировывать у детей положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру
2. Повышение уровня коммуникативной и социальной компетентности воспитанника, его положительного самооощущения, уверенности в своих возможностях

Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня

дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим матери-алом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату,

приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Комплексно-тематический план организованной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование целостной картины мира»

Сентябрь			
Темы недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- Неделя До свидания, лето!	«Найди пар. Игрушки»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения(игрушка); формировать умение подбирать предметы по тождеству (подбери пару); развивать интерес к играм – действиям под звучащее слова, внимание в игре; воспитывать желание слушать четверостишия , сопровождая чтением показом игрушек, картинок.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.155
2 неделя- «Осторожно- дорога!» «Неделя безопасности дорожного движения»	«Транспорт. Едим – летим- плывет»	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего по окружения; содействовать играм, в которых совершенствуются движения (бег); формировать	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»

		умение отвечать на вопросы.	стр.197
3 неделя- «Овощи»	«Овощи»	Формировать умение различать по внешнему виду овощи; формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слова; воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождая чтениям показом овощей.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.203
4 неделя- «Фрукты»	«Фрукты»	Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; упражнять в установлении сходство и различия между предметами, имеющие одинокого названия (красное яблоко, желтое яблоко); развивать умение различать количество предметов: один – много.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.199
5 неделя «Гриба. Ягоды»	«Разноцветные шары»	Продолжать работу по обогащению опыта детей в разных видах деятельности, формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (желтый, красны); упражнять в установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – желтый шар).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.106
Октябрь			
Темы недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- Дикие животные «Неделя защиты животных»	«Дикие животные»	Формировать умение узнавать по картинкам диких животных и их называть (волк, лиса, заяц, медведь и др.); развивать внимание и память в игре; воспитывать желание слушать стихотворение.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.247
2 неделя- «Растения	«Тонет-плавает»	Формировать умение экспериментировать с	О.Э. Литвинова «Познавательное

(деревья, цветы) Неделя экологии и энергосбережени я		материалами и веществами (водой), упражнять в вылавливание предметов сачком из воды; развивать речь как средство общения; формировать умение играть рядом, не мешая друг другу.	развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.30
3 неделя- «Осень»	«Осень»	Формировать представления о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.212
4 неделя- «Одежда»	«Одежда куклы»	Продолжать формировать знания о название предметов ближайшего окружения (одежды); формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы, из которого они сделаны (бумага, шерстяные нитки, ткани).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.183
Ноябрь			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Кто мы? Какие мы?» Неделя народного единства и толерантности.	«Игра с куклой»	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, ноги, спина) и на игрушке, обозначающей человека; развивать интерес к играм-действиям под звучащие слова (в произведениях малых фольклорных форм; формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.82
2 неделя- «Обувь»	«Одежда. Обувь».	Продолжать формировать знания о название предметов ближайшего окружения (одежды и обуви); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм большими группами; воспитывать желание слушать авторские произведения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.179
3 неделя- Мебель	«Мебель»	Продолжать формировать знания о название предметов	О.Э. Литвинова «Познавательное

		ближайшего окружения (игрушках, мебели); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм большими группами; воспитывать желание слушать авторские произведения.	развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.175
4 неделя- «Посуда» Неделя проявления любви к мамочке	«Посуда»	Продолжать формировать знания о названии предметов ближайшего окружения (игрушках); формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм большими группами; воспитывать желание слушать авторские произведения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.167
Декабрь			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «За покупками»			
2 неделя- «В гостях у сказки»	«Знакомство с куклой Катей»	Побуждать называть свое имя; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, руки, ноги, лицо); формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.74
3 неделя- «Красавица зима»	«Зима в лесу»	Ознакомить с доступными явлениями природы; привлечь внимание к красоте природы зимой; формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных(белку, мышь) и называть их.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.225
4 неделя- «Зима. Что нам нравится зимой»	«Зима»	Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде); привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам (катание с	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.222

		горки и на санках, игры в снежки и др.)	
5 неделя- «Праздник Новый год»	«Ёлка»	Формировать умение называть свойство предметов: большой, маленький, колючий, пушистый и др.; развивать умение различать количество предметов: одного; привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая елка – маленькая елка).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.219
Январь			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
2 неделя «Зима. Зимние забавы» «Неделя зимних игр и забав»	«Украшаем елку»	Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; формировать умение выделять величину предметов» упражнять в установление сходство и различия между предметами, имеющие одинаковое название (большой шар – маленький шар, большая елка – маленькая елка).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.121
3 неделя «Домашние животные»	«Домашние животные»	Формировать умение узнавать по картинкам домашних животных и их называть (кошка, собака, корова, лошадь, свинья); развивать внимание и память в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.240
4 неделя- «Братья наши меньшие»	«Башня для птички»	Развивать продуктивную (конструированную) деятельность; привлекать к совместному с взрослым конструированию башенок по образцу; формировать представление о деталях (кубиками) строительного конструктора, вариантами расположения деталей на плоскости (накладывать кубик на кубик)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.37
Февраль			

Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Игрушки»	«Игрушки»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушка); развивать внимание и память в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.159
2 неделя- «Дом и его части»	«Дом»	Развивать продуктивную (конструированную) деятельность; формировать представление о деталях (кубиках, крыше-призме от конструктора), вариантах расположения элементы конструктора на плоскости	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.63
3 неделя- «Части суток»	«Народная игрушка. Чего не стало?»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (народная игрушка); формировать умения называть материалы, из которых сделаны игрушки (пластмасса, дерево, глина)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.185
4 неделя- «День защитников Отечества»	«Собери снеговика»	Привлечь внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой круг – маленький круг); Формировать представления о зимних природных явлений (стало холодно, идет снег), и зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и др.)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.124
Март			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Профессии»	«Варим кашу для Мишки»	Экспериментировать с материалами и веществами (горох, манка, гречка), упражнять в просеивание крупы через сито; формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.15
2 неделя- «Международный женский день»	«Подарки для мамочки»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет: упражнять в установлении сходство и различие между предметами, имеющие одинаковое	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»

		название (красный, желтый, синий, зеленые.)	стр.139
3 неделя- «Весна»	«Весна»	Формировать представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи); формировать представления о понятиях «можно», «нельзя», «опасно».	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.235
4 неделя- «Наш книжный уголок» «Всероссийская неделя детской и юношеской книги и всероссийская неделя музыки для детей»	«Кошка»	Формировать умения узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку; формировать представления о внешнем виде и повадках кошки; формировать умение отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.229
5 неделя- «Домашние птицы»	«Забор для петушка»	Развивать продуктивную (конструированную) деятельность; формировать представление о деталях (элемента конструктора) вариантов расположения строительных форм на плоскости; развивать умение сооружать постройку по образцу.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.59
Апрель			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Если хочешь быть здоров»	«Горка»	Развивать продуктивную (конструированную) деятельность; формировать представления о деталях (кубиках, крыши – призме от конструктора), вариантами расположения деталей на плоскости; развивать умение сооружать горку по образцу.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.70
2 неделя- «Дикие птицы»	«Большие и маленькие мячи»	Формировать умение обследовать предмета, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процесс знакомство с ним; упражнять в установление сходства различия между предметами, имеющие одинаковое названия (большой мяч – маленький мяч).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.103

3 неделя- «Зоопарк»	«Чудесный мешочек»	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувствительного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; формировать умения обследовать предметы	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.142
4 неделя- «Транспорт»	«Транспорт»	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины); развивать внимание и память в игре; формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.191
Май			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Этих дней не смолкнет слава!»	«Посадка лука»	Формировать умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель); развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений («чудесный мешочек»).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.232
2 неделя- «Цветы на лугу»	«Цветы»	Развивать интерес к игровой деятельности под звучание слово; развивать умение группировать прищепки по одному из сенсорных признаков(цвету); формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.249
3 неделя- «Времена года»	«Наблюдение за ростом лука»	Развитие мелкой моторики руки с помощью игр с прищепками; формировать умение отвечать на вопросы воспитывать желание слушать стихотворение.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.238
4 неделя- «Скоро лето» Неделя безопасного дорожного движения	«У кого какая мама»	Формировать умения узнавать и называть на картинках домашних животных и их детёнышей (кошка, собака, корова, лошадь, свинья); развивать внимание и память в игре, побуждать к совместным играм небольшими группами.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.242

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

1. существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
2. глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
3. прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
4. наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Комплексно-тематический план организованной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи).

Сентябрь			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «До свидания, лето!»	1. «Детки в садике живут»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 7

		группе; сформировать представление о предметах в группе и их назначении; развивать понимание речи.	
	2. «Наши игрушки»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала и рассказа о них; развитие умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; назвать их местоположение; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 11
2 неделя- «Осторожно дорога!» Неделя безопасности дорожного движения Осенняя пора, очей очарованье	1. «Что есть на нашем участке?»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрового оборудования на участке в качестве наглядного материала, рассказать о предметах;	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 15
	2. «Игрушка пирамидка»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала, рассказ о ней; обогащать словарь детей.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 30
3 неделя- «Овощи»	1.«Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Лошадка»)	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; рассматривать с детьми иллюстрации к произведению; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 37

	2.«Погремушка»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования погремушке наглядного материала; формировать умение отвечать на вопросы, обогащать словарь детей.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 41
4 неделя «Фрукты»	1.«Разноцветные пирамидки»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки –пирамидки; содействовать накоплению опыта.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 48
	1. «Игра с погремушкой»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки-погремушке наглядного материала; формировать умение отвечать на вопросы, обогащать словарь детей.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 51
5 неделя «Грибы. Ягоды»	1.Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше...»	Познакомить с рассказом Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше...» учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №4 (ноябрь 3 неделя)
	2. Кто нам помогает? Игра «Кто что делает»	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действие, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы называть предмета – помощники и их назначения; обогащать словарный запас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №1 (октябрь 2 неделя)
Октябрь			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя Дикие	1.«Рассматривание книги А. Барто	Развивать речь как средство общения; способствовать	О.Э. Литвцова «Речевое

животные «Неделя защиты животных»	«Игрушки» («Мячик», «Зайка»)	общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; рассматривать с детьми иллюстрации к произведению; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	развитие детей раннего возраста» стр. 33
	2. Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Мишка», «Слон»)	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; рассматривать с детьми иллюстрации к произведению; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 44
2 неделя - Растения (деревья, цветы) Экология и энергосбереже ние	1.Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна»	Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики</i> ; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i> ; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (сентябрь 4 неделя)
	2.Русская народная песенка «как по лугу, лугу...»	Познакомить с содержание русской народной песни; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №4 (сентябрь 4 неделя)
3 неделя- Осень	1. «Листопад»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за осенними изменениями в природе; развивать понимание речи и	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 18

	2. «Рассматривание книг об осени»	активизировать словарь Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использование книг; сформировать представления об осенних изменениях в природе.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 22
4 неделя- «Одежда»	1. «Рассматривание теплой одежды»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за окружающим миром и рассматривания одежды друг другу; развивать понимание речи и активизировать словарь.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 26
	2. «Рассматривание вязаных вещей»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использование предметов вязаной одежды; сформировать представления об предметах одежды; развивать понимание речи	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 75
Ноябрь			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Кто мы? Какие мы?» Неделя народного единства и толерантности.	1.»Игра с колокольчиком»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использование колокольчика; формировать умение отвечать на вопросы; обогащать словарь детей; воспитывать желание слушать стихотворение.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 57
	2. «У бабушки в гостях.» Игра «Чудесной мешочек	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (сентябрь 3 неделя)
2 неделя- «Обувь»	1.»Одежда для куклы» Игра	Знакомить с предметами одежды; учить	Комплексные занятия по

	«Угадай по описанию»	последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику; воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место.	программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (октябрь 4 неделя)
	2. «В обувном магазине. Какая бывает обувь».	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, к то в этом нуждается.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №1 (декабрь 3 неделя)
3 неделя - «Мебель»	1. «Игра с бубном»	Развивать речь как средство общения; продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования музыкальных игрушек.	О.Э. Литвтнова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 69
	2. «Игра с варежками»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использование варежки; формировать умение отвечать на вопросы; развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвета, материала.	О.Э. Литвтнова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 79
4 неделя- «Посуда» Неделя проявления любви к мамочке	1.«Рассматривание предметов посуды»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использование игрушки; сформировать представление о посуде и способов ее использования; развивать понимание речи, обогащать словарь детей.	О.Э. Литвтнова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 54
	2.«Разговор о маме»	Развивать речь как средство общения; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по	О.Э. Литвтнова «Речевое развитие детей

		собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать о событии из личного опыта; развивать понимание речи, обогащать словарь детей.	раннего возраста» стр. 96
Декабрь			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя – «За покупками» (продукты питания)	2. «Игра с пирамидкой»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки; формировать умение обследовать игрушку – пирамидку, выделять величину колец, находить колечки по размеру по словесному указанию воспитателя.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 64
	2.»Чайная посуда. Кукла у нас в гостях».	Расширять представление о посуде, познакомить с названием предметов чайной посуды и их назначением; расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (октябрь 3 неделя)
2 неделя- «В гостях у сказки»	1.Показ настольного театра по русской народной сказки «Репка»	Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорить в сказке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №2 (сентябрь 3 неделя)
	2.Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (По мотивам сказки К. Чуковского «Цыплёнок»)	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №1 (октябрь 1 неделя)
3 неделя- «Красавица	1. «Рассматрива	Развивать речь как средство общения; способствовать	О.Э. Литвцова «Речевое

зима»	ние предметных картинок с изображениями снеговиков».	общению детей друг с другом и воспитателем посредством использование картинок; сформировать представление о снеговике; формировать умение согласовывать существительные и местоимение с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.	развитие детей раннего возраста» стр. 72
	«Рассматривание книг о зиме и зимних игр детей».	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использование книги; знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость, смех и др.)	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 81
4 неделя - «Зима. Что нам нравится зимой»	Санки для зверят. Покатаем зверей.	Учить различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями один-много; учить обыгрывать постройки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №5 (декабрь 2 неделя)
	1.Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «зимние забавы»	Учить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме : «Зима».	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №1 (декабрь 2 неделя)
5 неделя- «Праздник Новый год»	1.«Дед Мороз»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использование картинки или игрушки; формировать умение	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 60

		согласовывать существительные и местоимение с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.	
	1. «Музыкальные инструменты»	Развивать речь как средство общения; продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (музыкальные игрушки); способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования музыкальных игрушек; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (барабан).	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 89
Январь			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
2 неделя - «Зима. Зимние забавы» Неделя зимних игр и забав	1.«Стирка кукольной одежды»	Развивать речь как средство общения; организовать выполнения детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками; развивать понимание речи и обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия предметов одежды; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать).	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 93
	2.«Уголок творчества»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания материала по изобразительной деятельности; формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 101
3 неделя - «Домашние животные»	1. «Кошка с котятами». Игра: «Найди миску для кошки с котятами».	Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком; учить называть части игрушки; учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

		нескольким признакам (величине, цвету).	№3 (октябрь 1 неделя)
	2.«Собака со щенками. Сравнение игрушек собаки и щенка.	Познакомить с домашними животными(собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильное ощущение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (октябрь 2 неделя)
4 неделя - «Братья наши меньшие»	1.«Ежик». Игра «Волшебный мешочек»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из 3-4 слов; обобщать активизировать словарь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (декабрь 2 неделя)
	2.Знакомство с игрушечным зайцем. Игра: «Найди пару».	Уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношения к игрушкам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (ноябрь 3 неделя)
Февраль			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя - «Игрушки»	1.«Ремонт игрушек»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем через совместное ремонтирование игрушек выполнение детьми разнообразных поручений; формировать умение согласовывать существительные и местоимение с глаголами.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 99
	2.Рассмотрение Богородской игрушки «Зайчик с барабаном»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 104

		наглядного материала; сформировать представления о богородской игрушке, познакомить с богородской игрушкой «Зайчик с барабаном», привлечь внимание детей к характеру игрушки.	
2 неделя - «Дом и его части»	1. Знакомство с игрушечным домом. Игра: «Спрячь зайку от лисы»	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать из; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (октябрь 3 неделя)
	2. Русская народная сказка «Теремок» (обработке М. Булатова)	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (октябрь 3 неделя)
3 неделя - «Части суток»	1. «Музыкальные инструменты»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования музыкальных игрушек в качестве наглядного материала; обогащать словарь сущ. , обозначающими названия игрушек (колокольчик, бубен, барабан).	О.Э. Литвинцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 109
	2. Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой.	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком; произносить звукоподражания; развивать внимания, речь, общую моторику и тактильное ощущение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №1 (ноябрь 1 неделя)
4 неделя - День	1. Рассмотрение игрушечных машин.	Учить различать и называть грузовой и легковой	Комплексные занятия по

защитников Отечества	Игра: «Покатаем игрушки».	автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колесо, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую	программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №1 (октябрь неделя)
	2.«Птицы зимой». Игры: «Какие бывают птицы»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из 3-4 слов; упражнять звукоподражания голосам птиц.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (декабрь 1неделя)
Март			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя - «Профессии»	1.«Наблюдение за трудом дворника»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за трудом дворника; сформировать представление о предметах-помощниках (метла, грабли).	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 109
	2.«Что делает повар?» Игра: «Найди предмет для повара»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (апрель 3неделя)
2 неделя- Международн ый женский день	1.«Мамины помощники. Игра «Угадай и назови».	Развивать общую моторику; слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, названия цвета, величину предметов, способствовать развитие речи, как средство общения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №1 (апрель 3неделя)
	2.Игра: «Куда, что положить». Игра: «Угадай по	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по	Комплексные занятия по программе «От

	описанию»	назначению, отвечать на вопросы, развивать мышление, память, внимание, восприятие.	рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №1 (март 2 неделя)
3 неделя- «Весна»	1.«Наблюдение за изменениями в природе весной».	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания цветов; привлечь внимание детей к красоте цветов; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 119
	2.«Ознакомление с качествами предметов». Игра: «Широкий и узкий».	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательное: <i>широкий-узкий</i> : обогащать и активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (март 1 неделя)
4 неделя- «Наш книжный уголок» «Всероссийская неделя детской и юношеской книги и всероссийская неделя музыки для детей	1.«Ремонт книги»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем в процессе ремонта книг и выполнения разнообразных поручений; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 109
	2.«Как мы ремонтировали книги»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала;	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 112
5 неделя- «Домашние	1.Рассматривание «Живой картинки»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать,	Комплексные занятия по

птицы»	«Птичий двор». Игра: «Чудесный мешочек»	отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять звукоподражаний домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме.	программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (сентябрь 2 неделя)
	2.«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра: «Домашние птицы и их птенчики»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из 3-4 слов; упражнять звукоподражаний домашних птиц	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (сентябрь 2 неделя)
Апрель			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Если хочешь быть здоров»	1.Игра: «Рыбалка»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игрушки – рыбы, сюжетных картинок и игр с водой	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 122
	1.Игра: «Угадай по голосу» Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу».	Учить внимательно слушать и наблюдать моторику; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать героев сказки, угадывать их по голосу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (февраль 4 неделя)
2 неделя- «Дикие птицы»	1.«Кормушка для птиц»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривание кормушки для птиц; сформировать представления о кормушки для птиц.	О.Э. Литвцова «Речевое развитие детей раннего возраста» стр. 67
	2.Покормим птичек. Игра: «Что делают птички?»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание речь,	Комплексные занятия по программе «От рождения до

		память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №1 (февраль 3 неделя)
3 неделя- «Зоопарк»	1.«Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (декабрь 3 неделя)
	1.«Кто что ест?»	Учить детей внимательно слушать потешку и проговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из 3-4 слов; уточнить представление детей о том, кто что ест.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (апрель 4 неделя)
4 неделя- «Транспорт»	1.«Рассматривание автомашин, автобус, трамвай (игрушки). Едем на автобусе.»	Учить различать и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колесо, окна;	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №1 (февраль 2 неделя)
	2.«Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину, предмет, способствовать развитию речи, как средство общения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №1 (апрель 4 неделя)
Май			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник

1 неделя - Этих дней не смолкнет слава!	1.Совместное сочинения рассказа «Как мы птичек кормим» Игра: «Рассматривание разных игрушечных птиц»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя понимать его, добавлять слова, заканчивать предложения, начатой воспитателем; обогащать и активизировать слова по теме; вызывать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (февраль 3 неделя).
	2.«Дружная семейка» Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять»	Знакомить детей с понятием «Семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение выполнять движения соответствующие тексту.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (сентябрь 3 неделя)
2 неделя - «Цветы на лугу»	1.«Кто трудится на огороде». Игра: «Кто что делает».	Учить различать предметы на огороде; познакомить с трудовой деятельности на приусадебном участке, расширять словарный запас детей; развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №1 (февраль 3 неделя)
	2.Сказка Н. Павловой «Земляничка»	Познакомить с содержанием сказки Н. Павловой «Земляничка»; продолжать различать животных; развивать память.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №2 (май 4 неделя)
3 неделя- «Времена года»	1«Что есть на нашем участке?» Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулки»	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учит наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к животном.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №1 (май 4

			неделя)
	2.Рассказ воспитателя о петушке. Игра: «Подари петушку перышко»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать; формировать способность отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из 3-4 слов; обогащать и активизировать слова по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (май 2 неделя)
4 неделя- «Скоро лето» Неделя безопасности дорожного движения	1.«Что растет за окном?» Игра «Какие бывают деревья?»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из 3-4 слов; обогащать и активизировать слова по теме; воспитывать бережное отношения к растениям; формировать способность к диалогической речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №3 (май 3 неделя)
	2.«Друзья»)Глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)	Познакомить с продолжении сказки «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского глава «Друзья» ; продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.	Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой №4 (май 4 неделя)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Комплексно-тематический план организованной деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» «Рисование»

Сентябрь			
Темы недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- Неделя «До свидания, лето!»	«Что за палочки такие»	Развивать восприятие детей; обогащать их сенсорный опыт; вызывать у детей интерес к рисованию карандашами; выявить что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша(фломастера).	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.4
2 неделя- «Осторожно- дорога!» «Неделя безопасности дорожного движения»	«Дождик кап- кап-кап»»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами предавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук; активировать словарный запас; прививать интерес к творческой	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

		деятельности.	стр.6
3 неделя- «Овощи»	«Учимся рисовать красками»	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.9
4 неделя- «Фрукты»	«Разноцветные шары»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображая салют; развивать воображение; формировать первичные представления об объектах окружающего мира: пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо деятельности.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.14
5 неделя «Гриба. Ягоды»	«Разноцветные клубочки»»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить держать карандаш у руке, обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней если провести по ней отточенным концом карандаша(фломастера), ворсом кисти; формировать умение круговыми движениями рисовать клубочик ниток; воспитывать желания помочь другому.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.17
Октябрь			
Темы недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- Дикие животные «Неделя защиты животных»	«Топ-топ»	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

			Комаровой стр.20
2 неделя- Растения (деревья, цветы) Экология и энергосбережение	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятия «один – много», располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист, развивать навыки работы кистью и краской.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.41
3 неделя- Осень	«Осенний листопад в нашем саду» (коллективная работа)	Вызывать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать изображения деревьев, учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и ритма; пробуждать у детей интерес к рисованию.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.11
4 неделя- «Одежда»	«Украсим матрешкам сарафан»	Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек; знакомить с русским народным творчеством: учить идентифицировать цвета, называть их; развивать чувство ритма; активизировать словарный запас; воспитывать желание помочь другому.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.22
Ноябрь			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Кто мы? Какие	«Узор для платья куклы»	Формировать представления детей о частях тела; вызвать	«Комплексные занятия по

мы?» Неделя народного единства и толерантности.		желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт; развивать умение работать кистью; учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета; поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом.	изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.27
2 неделя- «Обувь»	«Колеса для машины»	Вызвать эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело; учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению; активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.30
3 неделя- Мебель	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать в месте с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаге; учить аккуратно пользоваться кистью; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.33
4 неделя- «Посуда» Неделя проявления любви к мамочке	«Красивые воздушные шары в подарок маме»»	Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держат карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; развивать интерес к рисованию; активизировать словарный запас; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям; выполнять работу с мотивацией «сделать приятное маме».	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.36
Декабрь			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «За покупками»	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышко,	«Комплексные занятия по

		сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки(баночки); учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; развивать самостоятельность, творческие способности дошкольников.	изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.52
2 неделя- «В гостях у сказки»	«Рисование узоров»	Познакомить с народами дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, рисовать узор, состоящий из колечек, кругов, точек; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность; воспитывать любовь к народному искусству.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.46
3 неделя- «Красавица зима»	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линию кистью сверху вниз или слева направо); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.39
4 неделя- «Зима. Что нам нравится зимой»	«Елочка»	Учить детей передавать в рисование образ елочки, рисовать предметы, состоящий из линий (вертикальных, горизонтальных и наклонных); продолжать учить пользоваться красками и кистью, (промыть кисть в воде и промокать о тряпочку(салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета); прививать интерес к	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.44

		творческой деятельности.	
5 неделя- «Праздник Новый год»	«Новогодняя елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки, рисовать елку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисовать круглые формы и линии, развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления; вызывать чувство радости от красивых рисунков.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.49
Январь			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
2 неделя «Зима. Зимние забавы» «Неделя зимних игр и забав»	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие; прививать интерес к рисованию.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.54
3 неделя «Домашние животные»	«Украсим рукавички»	Учить приемам рисования прямых и волнистых линий; развивать воображение, творческие способности, формировать умение украшать предмет, закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску; прививать интерес к творческой деятельности.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.61
4 неделя- «Братья наши меньшие»	«Плачущие сосульки»	Учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи; познакомить с признаками весны; развивать мелкую моторику; прививать интерес к рисованию.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.63

Февраль			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Игрушки»	«Лопаточка для кукол»	Закреплять умение детей рисовать предметы четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции; учить приемам закрашивания в одном направлении; закреплять умение промывать кисть и просушивать ее.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.70
2 неделя- «Дом и его части»	«Огни в окнах домов»	Развивать у детей умения узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огни в окнах, идентифицировать желтый цвет; развивать приемы работы кистью, мелкую моторику; прививать интерес к рисованию.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.25
3 неделя- «Части суток»	«Тарелочка с полосками»	Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию, побуждать детей работать с краской аккуратно; развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук; прививать эстетический вкус.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.80
4 неделя- «День защитников Отечества»	«Красивые флажки на ниточке»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.66
Март			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Профессии»	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет,	«Комплексные занятия по

		состоящий из нескольких частей прямоугольной формы; упражнять в рисовании и закрашивании красками; поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению; развивать инициативу, воображение.	изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.78
2 неделя- «Международный женский день»	«Салфетка для мамы»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в уголках квадрата и посередине, а квадратики-между ними; развивать чувство ритма; закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.69
3 неделя- «Весна»	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.73
4 неделя- «Наш книжный уголок» «Всероссийская неделя детской и юношеской книги и всероссийская неделя музыки для детей»	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.; уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; развивать воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.68
5 неделя- «Домашние птицы»	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызывать радость от полученного результата –	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под

		яркости, красоты дымковской росписи; прививать интерес к народному искусству.	редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.58
Апрель			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Если хочешь быть здоров»	«Мишка веселый, Мишка грустный»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение; грустное-опущенные углы губ, веселое-губы приподняты или вытянуты в улыбке; учить правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.90
2 неделя- «Дикие птицы»	«Воробей»	Учить детей передавать в рисование образ птички, упражнять в рисовании и закрашивании красками; поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями,	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.
3 неделя- «Зоопарк»	«Травка для зайчат»	Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зеленый цвет; создать радостное настроение от проделанной работы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать аккуратность.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.82
4 неделя- «Транспорт»	«Вагон»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы; упражнять в рисовании и закрашивании красками; поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.74
Май			

Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Этих дней не смолкнет слава!»	«Идет дождь»	Учить рисовать дождь короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать синий цвет; создать радостное настроение от проделанной работы; развивать умение рисовать красками; воспитывать аккуратность.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.91
2 неделя- «Цветы на лугу»	«Одуванчики- цветы, словно солнышко, желты»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать; умение использовать полученные ранее знания; продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры; способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.88
3 неделя- «Времена года»	«Цветы»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать; умение использовать полученные ранее знания; продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры;	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.92
4 неделя- «Скоро лето» Неделя безопасного дорожного движения	«Вот и лето пришло»	Закрепить умение работать с кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.93

**Комплексно-тематический план
организованной деятельности по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»
«Лепка»**

Сентябрь			
Темы недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- Неделя До свидания, лето!	Знакомство с глиной	Познакомить со свойствами глины (влажная, мягкая, бывает разных цветов, из нее можно лепить разные предметы); объяснить правило лепки (следует засучив рукава, лепить аккуратно, на доске, после вымыть руки).	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина «Лепка в детском саду» стр.5
2 неделя- «Осторожно- дорога!» «Неделя безопасности дорожного движения»	«Что можно слепить?»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; учить разминать глину, раскатывать палочки; вызывать желание лепить.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.5
3 неделя- «Овощи»	«Столбики»	Учить изображать-предмет цилиндрической формы, равномерно раскатывать глину между ладонями продольными движениями рук; развивать умение зрительно следить за движением обеих рук, желание лепить из глины; самостоятельно брать глину в руки и работать с ней.	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина «Лепка в детском саду» стр.6
4 неделя- «Фрукты»	«Столбики для забора к домику»	Развивать стремление изображать предмет с определенной целью: столбики для забора (предмет цилиндрической формы); учить вспоминать и самостоятельно использовать приемы работы с глиной; делить глину на части, раскатывать комоч глины продольными движениями рук.	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина «Лепка в детском саду» стр.7
5 неделя «Гриба. Ягоды»	«Конфеты»	Знакомить со свойствами глины (цвет, влажность, мягкость); учить отрывать от большого куса маленькие комочки, раскатывать глину на доске; прививать	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова- Зацепина «Лепка в детском саду» стр.5

		привычки не разбрасывать глину, не вытирать руки о свою одежду, мыть их после занятия.	
Октябрь			
Темы недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- Дикие животные «Неделя защиты животных»	«Палочки для выкладывания предметов на доске»	Продолжать учить лепить предметы цилиндрической формы (столбики, палочки); самостоятельно использовать предметы раскатывания глины продольными движениями; выкладывать из палочек знакомые предметы на доске (солнышко, домик, дерево и т.д.)	М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду» стр.9
2 неделя- Растения (деревья, цветы) Экология и энергосбережение	«Карандаши»	Учить передавать форму знакомых предметов – карандашей, используя знакомые приемы раскатывания комочка глины продольными движениями; самостоятельно определять количество предметов (много, мало, один)	М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду» стр.8
3 неделя- Осень	«Соломка»	Продолжать учить узнавать известную форму – столбики (палочки, пр.), используя знакомые приемы лепки; раскатывать комок глины продольными движениями.	М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду» стр.10
4 неделя- «Одежда»	«Шарики»	Учить рассматривать предметы круглой формы – мячи; лепить предметы круглой формы – шар, скатывая комок глины круговыми движениями рук; продолжать учить делить комок глины на части-маленькие кусочки; аккуратно пользоваться глиной.	М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду» стр.10
Ноябрь			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Кто мы? Какие мы?» Неделя народного единства и толерантности.	«Крошки для птичек»	Учим отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом; развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук;	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под

		вызывать желание что-то слепить; воспитывать доброе отношение к животным.	редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.16
2 неделя- «Обувь»	«Угостим кукол конфетами»	Развивать у детей интерес к прогрессу и результату лепки; знакомить со свойствами глины; вызывать желание что-то слепить; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочку; развивать речь и мышление, мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.13
3 неделя- Мебель	«Заборчик для избушки»	Развивать у детей умение работать с глиной, мелкую моторику рук; учить раскатывать комочки глины прямыми движениями (столбики); прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать аккуратность.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.26
4 неделя- «Посуда» Неделя проявления любви к мамочке	«Испечем оладушки»	Развивать у детей интерес к прогрессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать из нее шар и расплющивать его; прививать интерес к творческой деятельности.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.10
Декабрь			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «За покупками»	«Погремушка»	Учить рассматривать игрушку, выделять основные части, определять их форму; продолжать учить лепить шар, столбик, соединять их, передавать строение.	М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду» стр.11
2 неделя- «В гостях у сказки»	«Пригласили мы гостей»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами глины; вызвать желание что-то слепить; учить аккуратно работать с глиной,	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до

		раскатывать комочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.24
3 неделя- «Красавица зима»	«Орешки для белочки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; аккуратно пользоваться глиной, формировать умения отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями; проявлять заботу о белочке, вызывая эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу, желание помочь.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.31
4 неделя- «Зима. Что нам нравится зимой»	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы; предмет – состоящий из двух частей – столбик (шуба) и круглой формы (голова); закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.53
5 неделя- «Праздник Новый год»	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями; учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины; развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине; прививать интерес к творческой деятельности.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.48
Январь			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
2 неделя «Зима. Зимние забавы» «Неделя зимних игр и забав»	«Колобок»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; вызвать желание создавать образы сказочных персонажей; закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

		круговыми движениями; учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали(глаза, рот).	Вераксы, Т.С. Комаровой стр.34
3 неделя «Домашние животные»	«Сосиски для щенка»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в палочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.62
4 неделя- «Братья наши меньшие»	«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями; закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями, различать предметы по величине; развивать умение работать с глиной, мелкую моторику рук; воспитывать желание доставлять окружающим радость.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.40
Февраль			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Игрушки»	«Снеговичок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая дуг другу; вызывая стремление украшать предмет мелкими деталями; уточнить представления о величине предметов; закреплять умение лепить аккуратно; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к лепке.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.67
2 неделя- «Дом и его части»	«Миска для мишутки»	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями; учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под

		по величине; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой деятельности.	редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.65
3 неделя- «Части суток»	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, насаживая одну на другую, добиваться передачи различия колечек в величине; закреплять умение лепить аккуратно; прививать интерес к творческой деятельности.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.45
4 неделя- «День защитников Отечества»	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы – удлиненных кусков глины, закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; вызывать радость от созданного изображения.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.59
Март			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Профессии»	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливать его ладошками; воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность; развивать желание делать что-либо для других.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.37
2 неделя- «Международный женский день»	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку; шубка-толстый столбик, голова – шар, рука – палочки, составлять изображение из частей; закреплять умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями; развивать мелкую моторику рук.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

			стр.72
3 неделя- «Весна»	«Баранки для мишки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединяя их в колечки, обыграть получивший объект.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.29
4 неделя- «Наш книжный уголок» «Всероссийская неделя детской и юношеской книги и всероссийская неделя музыки для детей»	«Неваляшка»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырех шариков объект – неваляшку, обыгрывать слепленный объект; прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.18
5 неделя- «Домашние птицы»	«Угостим петушка горошком»	Учить детей лепить, отщипывая кусочки от основного куска и формируя шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином; развивать мелкую моторику рук; прививать желание заботиться о животных.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.81
Апрель			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Если хочешь быть здоров»	«Цыплята гуляют» (коллективная композиция)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух предметов знакомой формы, передовая форму и величину частей; учить изображать детали(клюв) приемом прощипывание; включать детей в создание коллективной композиции; вызывать положительный	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.76

		эмоциональный отклик на общий результата; развивать мелкую моторику рук.	
2 неделя- «Дикие птицы»	«Красивая птичка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая их к друг другу; учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.74
3 неделя- «Зоопарк»	«Мячики»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить выполнять лепку округлых предметов (раскатывать формы круглыми движениями ладоней)аккуратно работать с глиной, различать цвета, активизировать речь (расширить понимание речи словами- раскатать, играть, игрушки, мяч).	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.94
4 неделя- «Транспорт»	«Бусы и колечки»	Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.86
Май			
Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1 неделя- «Этих дней не смолкнет слава!»	«Баранки»	Учить делать кольца, соединяя концы столбиков, получая знакомый предмет; закреплять способы раскатывания столбика продольными движениями, соединять концы пальцев; научить лепить несколько предметов; работать аккуратно над доской.	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду» стр.13
2 неделя- «Цветы на лугу»	«А я по лесу гулял и грибочки	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с	«Комплексные занятия по изобразительной

	собирал»	глиной, раскатывать комочки в шар и палочку, делать углубление в шаре, соединять части; познакомить со строением гриба; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	деятельности» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой стр.91
3 неделя- «Времена года»	«Пирамидка»	Продолжать учить раскатывать столбики и плотно соединять концы, получая кольцо; лепить несколько колец, передавать строение пирамидки.	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду» стр.14
4 неделя- «Скоро лето» Неделя безопасного дорожного движения	«Печенье»	Закреплять навык скатывание круглой формы (шара), расплющивать шар между ладонями, получая новую форму(диск); научить украшать поверхность стеклом(линии, черточки); лепить несколько предметов, аккуратно над доской; выбирать изделия с интересным узором.	А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду» стр.15

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью снов восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Комплексно-тематический план организованной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Физическое развитие)

Сентябрь		
Темы недели	Программное содержание	Источник
1 неделя- Неделя До свидания, лето! 2 неделя- «Осторожно- дорога!» «Неделя безопасности дорожного движения»	1. Учить ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Лайзане С.Я.- Физическая культура для малышей. стр. 31
	2. Подвижная игра «Бегите ко мне».	Лайзане С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.25
	3. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между двумя линиями).	Лайзане С.Я.- Физическая культура для малышей. стр. 77
3 неделя- «Овощи» 4 неделя- «Фрукты»	1. Учить ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Лайзане С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.32
	2. Подвижная игра «Иди ко мне».	Лайзане С.Я.- Физическая

		культура для малышей. стр.25
	3.Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Лайзане С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.78
5 неделя «Гриба. Ягоды»	1.Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Лайзане С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.79
	2.Продолжать учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. П/и «Догони меня»	Лайзане С.Я.- Физическая культура для малышей. Стр78.
	3.Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении.	Лайзане С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.80
Октябрь		
1 неделя- Дикие животные «Неделя защиты животных» 2 неделя- Растения (деревья, цветы) Экология и энергосбережение	1.Учить в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании.	Лайзане С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.32
	2.Учить в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Лайзане С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.32
	3.Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Стр. 82	Лайзане С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.82
3 неделя- Осень 4 неделя- «Одежда»	1.Учить в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Лайзане С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.33
	2.Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном	Лайзане С.Я.- Физическая культура для малышей.

	направлении.	стр.83
	3.Учить детей в бросании мяча вдаль из-за головы двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.84
Ноябрь		
1 неделя- «Кто мы? Какие мы?» Неделя народного единства и толерантности 2 неделя- «Обувь»	1.Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.34
	2.Учить прыгать в длину с места, закрепление метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.85
	3.Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.87
3 неделя- Мебель 4 неделя- «Посуда» Неделя проявления любви к мамочке	1.Упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, продолжаем учить бросать из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.35
	2.Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движение с движениями других детей, действовать по сигналу.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.88
	3.Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр. 89
Декабрь		
1 неделя- «За покупками» 2 неделя- «В гостях у сказки»	1.Закрепляем ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезать под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.36
	2.Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей.

	действовать по сигналу.	стр.89
	3.Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.90
3 неделя- «Красавица зима» 4 неделя- «Зима. Что нам нравится зимой»	1.Учить в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.37
	2.Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.91
	3.Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.92
5 неделя- «Праздник Новый год»	1.Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.93
	2.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.94
	3.Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.95
Январь		
2 неделя «Зима. Зимние забавы» «Неделя зимних игр и забав»	1.Учить в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.38
	2.Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.97

	3.Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.98
3 неделя «Домашние животные»	1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость, самостоятельность.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.38
	2.Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.99
	3.Закреплять умение бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.100
4 неделя- «Братья наши меньшие»	1.Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.101
	2.Закреплять умение ходить в колонне по одному, Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.102
	3.Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из -за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.104
Февраль		
1 неделя- «Игрушки»	1.Закрепить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.39
	2.Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.104

	3.Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность левой и правой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.105
2 неделя- «Дом и его части»	1.Учить катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.106
	2.Закреплять умение в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.107
	3.Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.108
3 неделя- «Части суток»	1.Закрепить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.40
	2.Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.110
	3.Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.111
4 неделя- «День защитников Отечества»	1.Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.112
	2.Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.113

	3. Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигналы, учить дружно действовать в коллективе.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.115
Март		
1 неделя- «Профессии»	1. Закрепить умение в катании мяча, ходьба по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.41
	2. Продолжать учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из -за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.116
	3. Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.117
2 неделя- «Международный женский день»	1. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.117
	2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.118
	3. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.119
3 неделя- «Весна»	1. Закреплять умения бросать в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.42
	2. Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.120

	33.акреплять учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.121
4 неделя- «Наш книжный уголок» «Всероссийская неделя детской и юношеской книги и всероссийская неделя музыки для детей»	1.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.122
	2.Учить детей в метании на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.123
	3.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.124
5 неделя- «Домашние птицы»	1.Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.125
	2.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.126
	3.Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.127
	Апрель	
1 неделя- «Если хочешь быть здоров»	1.Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.128

	2.Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание ползать по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.128
	3.Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.129
2 неделя- «Дикие птицы»	1.Закреплять умение ходить - по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.130
	2.Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развить равновесие и глазомер.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.43
	3.Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.131
3 неделя- «Зоопарк»	1.Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.133
	2.Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.133
	3.Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.134
4 неделя- «Транспорт»	1.Закрепить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.43

	2.Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.135
	3.Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.136
	Май	
1 неделя- «Этих дней не смолкнет слава!»	2.Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.136
	3.Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.137
2 неделя- «Цветы на лугу»	1.Закрепить у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.138
	2.Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.139
	3.Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.140
3 неделя- «Времена года»	1.Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. +стр.45
	2.Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.141

	3.Упражнять детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с нее, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.142
4 неделя- «Скоро лето» Неделя безопасного дорожного движения	1.Закреплять умение катать мяч, упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, совершенствовать чувство равновесия.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.143
	2.Упражнять детей в метании на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.144
	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Лайзана С.Я.- Физическая культура для малышей. стр.144

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения Программы, оснащения методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Технические средства обучения

№	Наименование имущества	Количество (шт.)	Инвентарный номер
.	Ноутбук RAYBOOK si152	1	1630308
.	Проекционный комплект	1	101040000161192
.	Беспроводной Графический планшет	1	101040000161187

Перечень материалов и пособий в во второй группе раннего возраста группе «Ромашка»

Центр	Материал
Сюжетно - ролевых игр	1. Комплект для «Парикмахерской» (Зеркало, расчески, фен, баночки от парфюмерии, банты, заколки, ленты, салфетки, игрушечные ножницы, халат, машинка для стрижки, альбом причесок).

	<p>2.Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой (набор чайной посуды , набор кухонной посуды, набор столовой посуды)</p> <p>3. Игровой модуль «Магазин» (резиновые и пластмассовые овощи и фрукты, баночки, коробочки, весы, счеты, калькулятор, халат, хлебные изделия, кондитерские изделия, конфеты, чеки, касса, деньги)</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек. Комплекты одежды для кукол.</p> <p>5. Коляски для кукол.</p> <p>6. Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, фигурки диких, домашних животных.</p> <p>7. Выносной материал: машинки, ледянки, формочки, ведёрки.</p> <p>9. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф, кровать, кровать-качалка, постельные принадлежности для кукол.</p> <p>12. Часы, телефон</p>
Изучаем ПДД	<p>1. Машинки маленькие .</p> <p>2. Машины большие.</p> <p>3. Спецмашины.</p> <p>4. Фуражки и пилотки.</p> <p>5. Жезл, светофор.</p> <p>6. Рули деревянные</p> <p>7. Картинки «Транспорт»,</p>
Физкультурный	<p>1. Спортивный инвентарь (комплект разноцветных гантелей , мячи разных размеров, кольцеброс , мишени)</p> <p>2. Нетрадиционное спортивное оборудование (ленты разноцветные, флажки, султанчики, мешочки);</p> <p>3. Картотеки подвижных игр и считалок, физкультминуток и п/г по лексическим темам;</p> <p>4. Скакалки</p> <p>5. Маски для п/и.</p> <p>6. Руль деревянный</p> <p>7. Обручи.</p> <p>8.Шнуры</p>
Театральный	<p>1.Настольная ширма, Домик для театра</p> <p>2.Виды театра: пальчиковый, плоскостной театр, деревянный театр, Би-Ба-Бо, маски.</p> <p>3. Декорации для театра.</p> <p>4. Альбом по театрализованной деятельности (игры и упражнения, инсценировки, загадки по сказкам).</p> <p>5. Иллюстрации по сказкам.</p> <p>Домино «Сказочные герои».</p> <p>Настольно-магнитный театр: «Заюшкина избушка», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Гуси-лебеди»</p> <p>Фланелеграф: «Репка», «Три медведя», «Колобок», «Три поросенка».</p> <p>6. Маски, кокошники, короны.</p>
Музыкальный	<p>1.Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики, дудки)</p> <p>2. Диски музыкальные</p>

	<p>3.Магнитофон.</p> <p>4.Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты».</p> <p>5. Плоскостные музыкальные инструменты: балалайки.</p> <p>6. Микрофон</p> <p>7 Барабаны</p> <p>8. Гитара</p> <p>9. Тематические альбомы «Музыкальные инструменты»</p> <p>10. Фланелеграф и магнитная доска</p>
Конструирования	<p>1.Пластмассовый строительный материал.</p> <p>2.Игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных).</p> <p>3.Деревянный строительный материал</p> <p>4. Конструкторы «Лего» (мелкий).</p> <p>5.Игрушки резиновые для обыгрывания построек (фигурки животных).</p> <p>6.Транспорт различного назначения (крупный, средний, мелкий). Набор кубиков среднего размера «Строитель»</p> <p>Кубики «Фрукты-овощи»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>7.Конструктор из мягкого пластика.</p> <p>8 Набор игрушек для игры с песком</p> <p>Конструктор «Лего» крупный напольный</p> <p>Мозаика – конструктор</p> <p>Магнитная игра «Построй дом» , «Фрукты ,ягоды»</p>
Развития речи	<p>1.Дидактические игры: «Словесно- дидактическая игра «Кто спрятался?», «Игрушки», «В мире животных», «Найди и назови»</p> <p>2. Альбомы: «Зимующие птицы», «Сказки», «Моя семья», «Насекомые», «Посуда», «Инструменты», «Грибы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Одежда», «Деревья», «Листья».</p> <p>3. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.</p> <p>4. Картотека пальчиковых игр.</p> <p>5. Магнитная доска</p> <p>6. Серии картинок по темам, на классификацию, на сравнение, для рассматривания.</p> <p>7 Подборка словесных игр и упражнений.</p> <p>8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
Математики	<p>1. Дидактические игры: «Фигуры , форма, цвет», «Считайка»(овощи), «Часть и целое», «Найди пару»,«Накорми животное», «Форма и цвет», «Сочетание цветов», «Что из чего?», «Фрукты, овощи, животные», «Домашние и дикие животные»</p> <p>2. Набор матрешек.</p> <p>3.Набор кубиков, кирпичиков.</p> <p>4.Игрушки для обыгрывания.</p> <p>5. Раздаточный и демонстрационный материал.</p> <p>6. Цветные счётные палочки</p> <p>7. Наборы объемных геометрических фигур</p> <p>8. «Разрезные картинки»</p>

	<p>10. Пазлы «Лесная история», «Теремок» «Шестигранник», «Дары природы», «Медведь», «Времена года, формы и цифры», «В лесу», «Насекомые», «Репка», «Заяц», «Игрушки»</p> <p>11. Мозаики, пазлы, игры-вкладыши, доски-вкладыши.</p>
Экспериментировани я	<p>1. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.</p> <p>2. Различный материал (песок, вода, ракушки, камни, шишки и другой природный материал).</p> <p>3. Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания (сито, формочки, воронки, мерные стаканчики)</p> <p>4. Различный материал для рисования (песок, манка, соль)</p> <p>5. Выносной материал: ведра, совки, сито, стаканчики пластмассовые, палочки, вертушки, печатки.</p> <p>6. Лупа, зеркала, фонарик.</p> <p>7. Коллекция «Камушки» «Листья» «Ткани» «Бумага» «Семена» для рассматривания</p>
Художественного творчества	<p>1. Краски акварельные и гуашь.</p> <p>2. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры</p> <p>3. Пластилин, стеки, глина, дощечки для лепки.</p> <p>4. Кисти разных размеров, подставки.</p> <p>5. Клеёнки, аппликации, поролон.</p> <p>6. Раскраски.</p> <p>7. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, листы бумаги А-3.</p> <p>8. Трафареты</p> <p>9. Выносной материал: печатки, лопатки, формочки разных размеров и материалов.</p> <p>10. Баночки для воды.</p> <p>11. Палитра.</p> <p>12. Доски для рисования</p> <p>13. Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, сухие листья, печатки.</p>
Книги, художественной литературы	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Стол, стульчики.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература.</p> <p>4. Книжки-самоделки с произведениями фольклора малых форм, «Домашние животные и птицы», «Детство – счастливая пора», «Загадки», «Зимние забавы», «Пришла весна»</p> <p>5. Тематические альбомы, иллюстрации</p> <p>6. Подборка стихов по темам.</p>

Природы	1. Комнатные растения. 2. Лейки, кисточки и другое оборудование для ухода за растениями 3. Красная книга 4. Подборка стихов, загадок, примет о природе, подборка стихов о цветах, речевой материал и картинки по темам 5. Схема ухода за растениями 6. Схема времен года 7. Макеты 8. Календарь природы. 9. Дневник наблюдения 10. Картины
----------------	---

**Режим дня в старшей группе на холодный период
2021 - 2022 учебный год**

Режимные моменты		Младшая группа «Ромашка»
Приход детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность		6.00-08.00
Утренняя прогулка, возвращение с прогулки		7.00-8.00
Утренняя гимнастика		8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.35-8.45(9.00)
Образовательная нагрузка	Понедельник	8.45-8.55
	Вторник	9.00 -9.10(1подг.) 9.20-9.30 (2 подг.)
	Среда	8.45-8.55
	Четверг	9.00 -9.10 (1подг.) 9.20-9.30 (2 подг.)
	Пятница	9.00 -9.10 (1подг.) 9.20-9.30 (2 подг.)
Второй завтрак		9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка		9.40-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед		11.30-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон		11.55-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00-15.10
Полдник		15.10-15.20
Образовательная нагрузка		ПН, ВТ, СР, ЧТ, ПТ 15.20-15.30 (1 подгр.) 15.40 -15.50 (2 подг.)
Игровая, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы		15.50-16.00
Подготовка к ужину, ужин		16.00-16.20
Игровая, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой		16.20-18.00

Расписание образовательной деятельности

2021-2022 учебный год

Группы	ДНИ НЕДЕЛИ				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая младшая группа (8-10 минут)	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 8.45-8.55 2. Познавательное развитие (ФЦКМ) 15.20-15.30 15.40-15.50	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.10 9.20-9.30 2. Физическое развитие (Физкультура) 15.20-15.30 15.40-15.50	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 8.45-8.55 2. Речевое развитие (Развитие речи) 15.20-15.30 15.40-15.50	1. Художественно – эстетическое развитие (Лепка) 9.00-9.10 9.20-9.30 2. Физическое развитие (Физкультура) 15.20-15.30 15.40-15.50	1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.10 9.20-9.30 2. Физическое развитие (Физкультура) 15.20-15.30 15.40-15.50
	9	8	10	4	4

Тематические недели.

Неделя Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IVнеделя V неделя
Сентябрь	До свиданья, лето!	Неделя безопасности дорожного движения	Овощи	Фрукты Грибы, Ягоды
Октябрь	Дикие животные и их детеныши	Неделя экологии и энергосбережения Растения	Осень	Одежда
Ноябрь	«Кто мы? Какие мы?»	Обувь	Мебель	Неделя проявления любви к мамочке Посуда
Декабрь	За покупками (продукты питания)	В гостях у сказки	Красавица зима	Зима Праздник Новый год
Январь		Неделя зимних игр и забавы	Домашние животные	Братья наши меньшие
Февраль	Рыбы	Дом и его части	Части суток	День Защитника Отечества
Март	Профессии	Международный женский день	Весна- красна	Неделя детской книги

				Домашние птицы
Апрель	Если хочешь быть здоров	Дикие птицы	Зоопарк	Транспорт
Май	Этих дней не смолкнет слава!	Цветы на лугу	Времена года	Скоро лето Неделя безопасности дорожного движения

Литература

- 1 Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №4 «Ляйсан» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2021 гг.
- 2 Примерная образовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014. – 368с.
- 3 О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Детство-Пресс Санк-Петербург 2018
- 4 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
- 5 Е. А. Бабенкова, Т.М.Параничева «Подвижные игры на прогулке », Издательство «Т Ц Сфера», Москва 2015
- 6 Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», Просвещение, Москва 1986
- 7 Е. Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей», Просвещение , Москва 1986
- 8 «Хрестоматия для младшей группы» Издательство «Самовар» , Москва .2014
- 9 О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Детство- Пресс Санк-Петербург 2016
- 10 О. Э . Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Детство- Пресс Санк-Петербург 2018.
- 11 «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой Издательство «Учитель» Волгоград
- 12 С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. «Просвещение», Москва 1978.
- 13 «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» По программе «От рождения до школы» под ред. » Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой «Учитель» Волгоград 2016
- 14 А,А, Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в Детском саду» Издательство «ТЦ Сфера» 2020